

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme podľa plánu venovali téme Inovatívne formy práce- Blokové vyučovanie, projektové a problémové vyučovanie.

Pestrejšími a pútavejšími informáciami internet určite netromfneme. No to, čo môžeme ponúknuť žiakom navyše, je zážitok, rôznorodá činnosť, radosť z toho, že sa im niečo podarilo. A keď je úsilie žiaka na vyučovaní ešte aj odmenené, žiaka už nezaujímá načo mu to bude. Pociť vlastného úspechu, hrdosť a viera vo svoje schopnosti, mu nenahradí žiadne zábavné video na internete. Snažíme sa pracovať inovatívne a do vyučovania zavádzať blokové vyučovanie, projektové a problémové vyučovanie.

Kľúčové slová: blokové vyučovanie, projektové, problémové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.Privítanie
2. Blokové vyučovanie, projektové a problémové vyučovanie.
- 3.Diskusia
4. Záver, poďakovanie

Na zasadnutí klubu sa členovia oboznámili s danou problematikou a diskusiu viedla :Mgr. Božena Horváthová.

V pedagogickej praxi nie je blokové vyučovanie novinkou, niekedy sa tento typ vyučovania označoval ako ITV – integrované tematické vyučovanie. ITV alebo blokové vyučovanie je

postavené na prepájani učiva a naplňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života a činnosťou žiakov. Zväčša sa blok vytvorí z 2 – 3 alebo viacerých vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma. Napríklad na našej škole sme mali : Svetový deň vody - 22. marec
Vpracovali sme pracovné listy- napríklad.

Pri pohľade z neba voda nepatrí nikomu. Patrí celej živej prírode. Chrániť vodu, znamená chrániť život. Človek si neuvedomuje hodnotu vody pokiaľ mu nechýba. Sladkou vodou bezmyšlienkovite plytváme, pretože nám nikdy nechýba. Viac ako miliarda ľudí nemá prístup k pitnej vode. Množstvo vody na Zemi sa nemení. Voda mení len svoju podobu.

Úlohy: Koľkokrát sa v texte nachádza slovo voda v rôznych tvaroch? (vrátane nadpisu)

____ Tento počet vynásob číslom, ktoré určuje poradie mesiaca v roku, kedy si pripomíname deň vody _____, k tomu pripočítaj 22 _____, celkový výsledok je _____. Jedna fľaša balenej vody má objem 2 litre. Koľko je to litrov ak kúpime 18 takých



fľaš? Výpočet: _____

Odpoveď: Je to _____ litrov.

Snažili sme sa o prepojenie slovenského jazyka, matematiky, geografie, čítania s porozumením. Projektové vyučovanie: Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života

Zormanová (2012) tvrdí, že projektová metóda je taká výučbová metóda, v ktorej sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu určitých projektov, čo sú komplexné úlohy či problémy späté so životnou realitou. Charakteristickým znakom projektovej výučby je cieľ, ktorý je predstavovaný určitým konkrétnym výstupom, t. j. výrobkom, praktickým riešením problému atď. Projekty majú často podobu integrovaných tém, využívajú medzi predmetové vzťahy. Princípy projektového vyučovania podľa Kasíkovej (1993): potreby a záujmy žiakov – uspokojovanie potreby aktivity, nových skúseností, potreby vlastnej zodpovednosti, sebarealizácie a vlastných záujmov, čo zabezpečuje motiváciu žiaka, aktuálna téma – otvorenie školy širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeni ju problémov, interdisciplinarita – ponúka celistvé poznanie, sebaregulácia pri učení – žiak plánuje, realizuje a hodnotí svoj projekt, učí sa učiť, orientácia na produkt – práca na projekte prináša produkt, a tým potvrdzuje zmysel učenia, vyžaduje dokumentáciu priebehu a výsledkov, ich prezentáciu v škole a mimo nej, skupinová realizácia – prepojenie činnosti žiakov v zmysluplnej tímovej práci, učí spolupracovať, spoločenská relevantnosť – je mostom, ktorý spája školu so životom okolia a spoločnosti.

Problémové vyučovanie znamená nielen riešenie problémových úloh, ale i kladenie problémových otázok a následné riešenie problémových situácií.

Jan Kopka vo svojej knihe Hrozny problémů v školskej matematike popisuje matematické problémy na základe troch zložiek tvoriacich problém. Začiatočná situácia, ktorá predstavuje zadanie problému obsahuje informácie alebo údaje. Cieľ, ktorým je informácia o tom, čoho by riešiteľ mal dosiahnuť. Cesta, ktorá je postupom, ako sa dostať od začiatočnej situá-

cie k cieľu. Rozlišujeme tri kategórie: Cvičenie (rutinné problémy)

Problémy nazývame cvičenie, ak poznáme presne začiatočné situácie, máme zadaný cieľ a je nám známa i cesta. Máme teda k dispozícii všetky zložky matematického problému.

Príkladom rutinného problému môže byť, ak žiak druhého stupňa vie riešiť lineárne rovnice, a my mu zadáme konkrétnu lineárnu rovnicu, aby ju vyriešil, zadali sme mu rutinný problém.

Úlohy (nerutinné problémy), matematické problémy nazývame problémové úlohy práve vtedy, keď je presne známa začiatočná situácia a je presne zadaný aj cieľ. Rozdielom od cvičenia je skutočnosť, že nepoznáme cestu, ako sa k cieľu dopracovať. Príkladom nerutinného problému môže byť, keď žiakovi zadáme konkrétny číselný rad a budeme požadovať doplnenie daných čísel. Ďalším príkladom môže byť, keď po študentoch budeme požadovať, aby dokázali nejakú vetu, ktorá má stavbu implikácie pomocou priameho dôkazu, a pritom sa študenti s týmto dôkazom dosiaľ nestretli, potom je to s veľkou pravdepodobnosťou nerutinný problém. (Kopka, 1999)

Bádanie- matematickom bádání hovoríme, ak je nám známa iba začiatočná situácia. Cieľ nie je upresnený, alebo nám nie je vôbec známy, cesta je celkom neznáma. Napríklad zadanie Pascalovho trojuholníka, bádajte tento trojuholník. (Kopka, 1999)

Ak majú žiaci tvorivo myslieť, tak najskôr im treba ukázať, ako tvorivé myslenie prebieha. Potrebne je ukázať, ako daný problém vznikol a ako sa vytyčovali hypotézy, aké spory vznikali pri ich objavovaní a ako sa stanovené hypotézy obhajovali. Problémový výklad je pre žiakov školou myslenia. Vedie ho síce učiteľ, ale vedie ho otvorene, obracia sa k žiakom s otázkami, na ktoré nie sú potrebné hlasné odpovede, ale ktoré povzbudzujú myslenie. Ak sa majú žiaci naučiť samostatne tvorivo myslieť, treba im ukázať, ako tvorivé myslenie prebieha, a v tom spočíva podstata problémového výkladu. Učiteľ ukazuje, ako problém vo vede vznikol, analyzuje spôsob riešenia problému v jeho skutočných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup vedcov pri jeho riešení. Medzi heuristické metódy sú zaradené i didaktické hry. Cieľom heuristickej metódy je pomôcť žiakovi vyvarovať sa poznaných typov myšlienkových chýb, zbytočných slepých ciest pri hľadaní riešenia a podnecovať ho k využitiu vlastného tvorivého potenciálu. O výskumnej metóde v rámci školy hovoríme i vtedy, keď žiaci riešia problémy, ktoré veda už vyriešila a nové sú len zo subjektívneho hľadiska žiakov. Žiak môže napríklad doplniť neúplný text, usporiadať fakty, objaviť súvislosti medzi pojmami, nájsť a opraviť chybu, nájsť riešenie problému a podobne. Menšou nevýhodou problémových úloh je veľká časová náročnosť a rozdielna schopnosť žiakov problémy vyriešiť.

13.Závery a odporúčania:

Z diskusie sme došli k záverom:

Blokové vyučovanie je náročné na organizáciu a časové zosúladenie v rozvrhu.

Na základe projektového vyučovania sa deťom preukázateľne zlepšila schopnosť pracovať v skupine, vypočítať a rešpektovať cudzí názor, samostatnosť, schopnosť čítania východiskových textov i zadania úloh s porozumením, nastalo zlepšenie atmosféry pri tímovej práci, odpadol faktor strachu zo zlyhania, posilnila sa kooperácia pri analýze výsledkov cvičení, prezentačné zručnosti žiakov. Niekedy je ťažké určiť, či pre daného žiaka je daný problém rutina alebo nie. Dostatočným precvičovaním postupne prechádza jeden druh do druhého. Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Veľmi do poručujeme zaradiť do vyučovania.

Poslať správu z dnešného stretnutia.

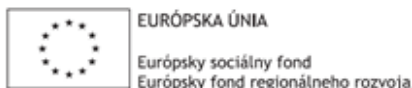
Pripraviť sa na ďalšie stretnutie- kooperatívne vyučovanie, besedy, súťaže, kvízy.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
2. Dátum	24.2.2023
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
5. Dátum	24.2.2023
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 23.02.2023

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš